

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатов»

*Приложение к ОП СПО ППССЗ
по специальности
32.02.01 Медико – профилактическое дело*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД. 06 Обществознание

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 32.02.01 Медико – профилактическое дело от 18 июля 2022 года № 570, профессионального стандарта «Специалист в области медико – профилактического дела со средним медицинским образованием» от 31 мая 2021 года № 348н.

Организация – разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Шардакова Е. В., преподаватель первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
МК 07.06.23
Протокол № 10 от «07» июня 2023 г.
Председатель МК Лео Р.Н.Леонтьева

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УПР
И.Н. Манакова
«07» июня 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины БД.06 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 32.02.01 Медико – профилактическое дело, профессионального стандарта «Специалист в области медико – профилактического дела со средним медицинским образованием».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК и ЛР | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК2, ОК4, ОК6, ОК8, ОК11 ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР11, ЛР12 | <ul style="list-style-type: none">- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;- работать в коллективе и команде;- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;- объяснять причинно – следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально – экономических и гуманитарных наук;- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, | <ul style="list-style-type: none">- биосоциальной сущности человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;- необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизма правового регулирования;- особенностей социально – гуманитарного познания; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно – популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в дискуссиях по обществоведческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации социальные, правовые и прочие сведения гуманитарной направленности; - представлять результаты изучения обществоведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии. - систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенной проблематике; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; - применять социально – экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; | |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|--|
| | <p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> * успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; * совершенствование собственной познавательной деятельности; * критического восприятия информации, полученной в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; * решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; * ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; * предвидения возможных последствий определенных социальных действий; * оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; * реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; * осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. | |
| КОД ОК | Общие и профессиональные компетенции программы учебной дисциплины | |

| | |
|--------------|--|
| ОК 2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 6 | Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

| КОД ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания |
|---------------|---|
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. |

| | |
|------|---|
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. |

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 71 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| Итоговая аттестация в форме: <i>1 семестр – дифференцированный зачет</i> | 1 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, Личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| Раздел 1. Общество и общественные отношения. Человек. Индивид. Личность | | 10/6 | |
| Тема 1.1 Общество – сложная динамичная система. Развитие и взаимодействие общественных систем. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1. Общество – сложная динамичная система 2. Взаимодействие природы, общества и культуры 3.Общественный прогресс 4.Общество и человек: взаимодействие и формирование новых структур | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| 1. Заполнение таблицы по теме «Взаимодействие природы и общества» | | | |
| Тема 1.2 Процесс глобализации, как всемирное явление. Роль глобализации в развитии общественных мировых процессов. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1. Глобальные проблемы современности 2.Процесс глобализации и становление единого общества 3.Особенности глобальных процессов современности Самостоятельная работа | | |
| | Составление таблицы «Глобальные проблемы современности» Подготовка мультимедийных презентаций по теме | 1 | |
| Тема 1.3 Человек. Индивид. Личность. Особенности формирования личности человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1. Человек. Индивид, Личность. 2. Потребности человека 3. Свобода и ответственность личности 4. Процесс познания и самопознания | | |

| | | | |
|---|---|------------|--------------------------------------|
| | 5. Типы человеческого темперамента, понятие о личностном росте человека | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Составление схемы по теме: «Потребности человека» Заполнение таблицы по теме: «Человек. Индивид. Личность» Составить таблицу «Структура личности» | | |
| Тема 1.4 Внутренний мир человека. Процесс познания и самопознания. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1.Процесс познания и самопознания, развитие критического мышления, самоанализ 2. Типы человеческого темперамента, понятие о личностном росте человека | | |
| Тема 1.5 Общая характеристика познавательных процессов человека. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1, ОК 3 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1 Общая характеристика познавательных процессов 2 Особенности познания с учетом типов темперамента человека | 1 | |
| | Самостоятельная работа 1 Подготовка сообщений о типах человеческого темперамента | | |
| Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества | | 8/3 | |
| Тема 2.1 Что такое деятельность. Сущность человеческой деятельности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 6 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1.Сущность человеческой деятельности. Многообразие деятельности 2 Деятельность и общение 3.Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | |
| | Самостоятельная работа Заполнение таблицы и составление конспекта по темам: «Многообразие деятельности» | | |
| Тема 2.2 Общая характеристика деятельности человека. Познание как вид деятельности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1. Общая характеристика деятельности 2 Структура и разновидности деятельности 3 Принципы организации деятельности 4 Мотивы и потребности деятельности 5. Познание как вид человеческой деятельности | | |

| | | | |
|---|---|-------------|--------------------------------------|
| | 6. Научное и ненаучное познание. Чувственное и рациональное познание | | |
| | Самостоятельная работа. | 1 | |
| | 1. Заполнить рабочий лист по теме «Структура деятельности» | | |
| Тема 2.3 Мировоззрение, убеждение, вера. Соотношение данных научных критериев. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1.Понятийный аппарат: Мировоззрение, убеждение, вера. Сходство и различие данных понятий. 2.Истина и ее критерии: Абсолютная и относительная истина | | |
| Тема 2.4 Формирование мировоззрения как этап в становлении личности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1.Общее представление о мировоззрении как основном процессе в формировании личности 2 Этапы формирования мировоззрения 3 Структура мировоззрения 4Формы и существующие разновидности мировоззрения | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1 Подготовка таблицы «Формы и виды мировоззрения» | | |
| Раздел 3. На пути к современной цивилизации | | 10/5 | |
| Тема 3.1 Мыслители прошлого об обществе и человеке. Основные философские учения представителей Востока о мире и человеке | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | 1. Мыслители прошлого об обществе и человеке 2. Цивилизация и формация 3. Основные философские учения о формировании мира представителей Востока | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Составить глоссарий по теме «Мыслители прошлого о мире и человеке» | | |
| Тема 3.2 Цивилизации прошлого. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ЛР 10 ЛР 12 |
| | 1 Древние цивилизации Европы и Востока 2. Цивилизации эпохи Средневековья 3. Переход к индустриальной цивилизации 4. Цивилизации России | | |

| | | | |
|--|---|--------------|-------------------------------|
| | 5. Современный этап развития мировых цивилизаций | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Подготовка презентации по теме: «Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций» Составление конспекта по теме: «Переход к индустриальной цивилизации» Составление развернутого плана по теме: «Древние цивилизации Европы» Написание сообщения по теме: «Цивилизации России» | | |
| Тема 3.3 Цивилизация России как пример объединительной цивилизации. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1. История развития и становления российской цивилизации 2 Этапы развития цивилизации 3 Особенности развития цивилизации | | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Написать эссе на тему «Российская цивилизация» | | |
| Тема 3.4 Цивилизации современности. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | 1.Общее представление о российской цивилизации 2.Этапы становления и развития российской цивилизации 3.Достижение современных ученых в области изучения российской цивилизации. Общий обзор материалов 4.Взаимодействие российской цивилизации с мировым сообществом, будущее российской цивилизации | | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| Тема 3.5 Особенности социально – экономического и политического развития цивилизаций современности. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | 1.Этнический состав цивилизаций современности 2 Особенности социального развития 3 Особенности политического и экономического развития цивилизаций 4 Духовное развитие цивилизаций современности | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Подготовка сообщений по изучаемой теме | | |
| Раздел 4 Современное общество | | 44/22 | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|
| | | | |
| Тема 4.1 Экономическое развитие современной цивилизации. Человек в системе экономических отношений. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 9 ЛР 11 |
| | 1. Экономика и ее роль в жизни общества 2. Рыночные отношения в современной цивилизации 3. Этапы становления и развития экономических знаний о современном обществе 4. Особенности развития современных знаний об экономике страны у молодежи | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |
| | 1. Подготовка сообщений по теме «Мировая экономика и международная финансовая система» 2. Составление таблицы по теме: «Экономика и ее роль в жизни общества» 3. Тестирование по теме. Контрольная работа | | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| Тема 4.2 Кредитно – денежная политика государства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1. Общий обзор кредитно – денежной политики государства 2. Налоговая (фискальная) политика. 3. Экономические явления и процессы в общественной жизни. Правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг | | |
| | Самостоятельная работа Подготовка сообщений по теме | 1 | |
| Тема 4.3 Общее понятие о безработице. Причины явления. Формы борьбы с безработицей, разновидности безработицы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1. Рынок труда и безработица 2. Существующие формы и виды безработицы 3. Причины возникновения данного явления 4. Формы и методы борьбы с безработицей Самостоятельная работа | | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | Составление таблицы по теме «Формы и виды безработицы» | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Тема 4.4 Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Виды платежных средств. Основные элементы банковской системы. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1.Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Виды платежных средств. Основные элементы банковской системы 2.Развитие внешней торговли как основной фактор повышения благосостояния государства 3. Мировая экономика как основной фактор продвижения и развития международной банковской системы Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка сообщений – эссе по изучаемой теме | 1 | |
| Тема 4.5 Цивилизация и формирование социальной структуры общества | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1.Социальная структура и социальные отношения 2. Неравенство и социальная стратификация 5 Социальный статус личности. Социальная роль. Молодежь как социальная группа Самостоятельная работа | | |
| | Составление конспектов по теме | 1 | |
| Тема 4.6 Социальная структура общественного развития. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | . 1 Общее представление о социальной структуре как общественном развитии 2 Место и роль социальной структуры в развитии человечества 3 Пути формирования социальной структуры 4 Составляющие социальной структуры Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка конспектов по изучаемой теме | 1 | |
| Тема 4.7 Социальная мобильность как форма развития общества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1.Социальная мобильность как один из вариантов возможности развития человеческого общества и отдельного индивида 2 Разновидности социальной мобильности 3 Условия развития и становления социальной мобильности в современном мире Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка сообщений по изучаемой теме | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|--------------------------------------|
| Тема 4.8 Поэтапное формирование и развитие социальной мобильности как явления в истории человечества. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2, ОК 4 ЛР5, ЛР 10 ЛР4, ЛР9 |
| | 1 Разновидности социальной мобильности 2 Роль социальной мобильности в формировании цивилизационного развития человечества Самостоятельная работа | | |
| | Подготовка сообщений на тему «Социальная мобильность и ее влияние на развитие общества» | 1 | |
| Тема 4.9 Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ЛР 10 |
| | 1.Понятие «социальные нормы» 2 Разновидности социальных норм 3Виды отклоняющегося поведения, понятие «девиантное поведение» 4 Положительные и отрицательные формы отклоняющегося поведения | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | Подготовка сообщений оп теме. Тестирование | | |
| Тема 4.10 Разновидности педагогических приемов, применяемых при коррекции девиантного поведения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 9 ЛР 10 |
| | 1 Девиантное поведение как разновидность нарушения социальных норм 2 Причины возникновения и развития девиантного поведения 3 Пути коррекции данного явления 4 Перспективы дальнейшего развития данного явления | | |
| Тема 4.11 Семья как социальный институт и форма социализации будущих поколений | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 9 ОК 11 ЛР 10 |
| | 1.История развития и становления семьи 2 Виды и формы создания семьи в настоящее время 3 Меняющееся представление о семье: семья патриархальная и семья современная 4. Общее представление о социализации как явления современности 5. Агенты социализации: первичные и вторичные 6. Роль семьи в социализации подрастающего поколения | | |
| | Самостоятельная работа. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------------|
| | 1. Ответить письменно на вопросы. 2.Тестирование | | |
| Тема 4.12 Социальный конфликт и пути его разрешения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | 1.Представление о конфликте как таковом 2.Разновидности и классификация социальных конфликтов 3 Пути урегулирования социальных конфликтов | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Подготовить сообщение: «Социальный конфликт и пути его разрешения» | | |
| Тема 4.13 Нации и национальные отношения. Проблемы межнациональных отношений и пути их решения. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | 1. Проблема становления и развития межнациональных отношений 2 Понятие, классификация и разновидности межнациональных конфликтов 3 Пути решения и урегулирования межнациональных конфликтов 4. Подготовка сообщений на тему «Горячие точки планеты» 5. Примеры межнациональных конфликтов 6.Пути решения межнациональных конфликтов | | |
| Тема 4.14 Современная цивилизация и политическая жизнь. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ЛР 10 |
| | 1. Политическая система и ее роль в жизни общества. 2.Власть – ее происхождение и виды. Власть против коррупционной составляющей 3.Государство. Правовое государство 4.Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим 5.Права и обязанности человека и гражданина | | |
| Тема 4.15 Политика как общественная сфера. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | 1.История развития и становление политической деятельности 2 Становление политической деятельности как общественной сферы 3 Примеры наиболее удачных и известных политиков прошлого и современности | | |
| | Самостоятельная работа | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------|
| | 1. Подготовка докладов по теме: «Права и обязанности человека и гражданина». Составление схемы по теме: «Форма правления. Форма государственного устройства. Политический режим» Тестирование по теме | | |
| Тема 4.16 Избирательное право. Политические партии и движения. Несовместимость коррупции и правового государства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ЛР 10 |
| | 1. Понятие об избирательном праве, история развития избирательного права в мире 2 Организация и проведение выборов: технология, история, прецеденты 3 Формы и разновидности избирательных систем 4 Понятие об избирательном цензе | | |
| Тема 4.17 Политические партии и многопартийность. Многопартийность как разновидность толерантности и политического плюрализма | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ЛР 10 |
| | 1. История развития и становления политических партий 2 Партийные технологии и их особенности 3 Функции и принципы деятельности политических партий 4 Разновидности политических партий 5. Понятие «многопартийность» с политической точки зрения 6 Принцип многопартийности, особенности понятия многопартийность 7 Значение понятий «толерантность» и «политический плюрализм» | | |
| | Самостоятельная работа | 1 | |
| | 1. Составить кроссворд «Многопартийность и плюрализм» | | |
| Тема 4.18 Местное самоуправление. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ЛР 10 |
| | История развития местного самоуправления 2 Становление деятельности органов местного самоуправления 3 Функции местного самоуправления | | |
| | Самостоятельная работа | | |
| | Тестирование по теме | 1 | |
| Тема 4.19 | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------------------------|
| Духовные ценности современной цивилизации. | 1. Культура. Духовный мир личности 2. Роль средств массовой информации в формировании духовно – нравственной культуры человека 3. Искусство и его формы 4. Наука и образование Самостоятельная работа | | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | Составление и заполнение таблицы по теме: «Роль морали в жизни человека и общества» Составление конспекта по теме: «Нравственные основы семьи и брака» Тестирование по теме | 1 | |
| Тема 4.20 Право в системе социальных норм. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | 1. Система права 2. Конституция Российской Федерации 3. Основы конституционного строя Российской Федерации Самостоятельная работа | | |
| | Тестирование по теме | 1 | |
| Тема 4.21 Система права. Отрасли российского права. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | 1. Отрасли Российского права 2. Юридическая ответственность и ее виды 3. Система правоохранительных органов Российской Федерации. 4. Система международного права Самостоятельная работа | | |
| | Тестирование по теме | 1 | |
| Тема 4.22 Общее понятие о юридической ответственности молодежи и подростков. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 2 ОК 4 ОК 6 ЛР 10 |
| | 1. Понятие о юридической ответственности 2. Юридическая ответственность молодежи и подростков 3. Меры юридической ответственности Самостоятельная работа | | |
| | Тестирование по теме | 1 | |
| Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет | | | |
| Всего: | | 71 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета №202 «История и обществознание»

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
 - мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования: в 2 ч./ Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. —(ЭБС Юрайт).

2. Федоров, Б. И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров; под редакцией Б. И. Федорова. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с. — (ЭБС Юрайт).

Дополнительная литература

1. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 10,11 кл.: Учебник: Базовый уровень. в 2 – х кн./Л. Н. Боголюбов. – М.: Дрофа, 2019. – 165с.

2. Человек и общество. Обществознание. Учебник для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2019. – 270с.

3. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество» в 2 ч. Ч 1. 10 кл. / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. О. Лабезникова. – М.: Просвещение, 2018. – 159с.

4. Обществознание: 10 кл. : базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя/ Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2018. – 237с.

5. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику под ред. Л. Н. Боголюбова в 2 – х ч./ авт.- сост. С. Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2018. – 211с.

Электронные источники (Интернет – ресурсы)

<http://gazpromschool.by.ru/projects/pravo/index.htm><http://ido.edu.ru/ffec/juris-index.html>

<http://swor56.ucoz.ru/load>

<http://www.kremlin.ru/> (официальный сайт Президента РФ)

<http://www.council.gov.ru/> (официальный сайт Совета Федерации)

<http://www.duma.gov.ru/> (официальный сайт Государственной Думы РФ)

<http://www.government.ru/content/> (официальный сайт Правительства РФ)

<http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

<http://www.ed.gov.ru/>

<http://www.kremlin.ru/>

<http://www.garant.ru/><http://www.consultant.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Критерии оценки |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Умения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию; 2. Анализировать, систематизировать полученные данные; 3. Применять полученные знания на практике при решении типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, проявлении гражданской позиции. | <p>Текущий контроль в виде: -тестирования, составления схем, подготовки презентаций, выполнения контрольных работ:</p> <p>Контрольная работа №1 по темам раздела «Человек. Индивид. Личность»</p> <p>Подготовка презентаций по теме «Цивилизации прошлого. Особенности древних цивилизаций»</p> <p>Контрольная работа №2 по теме «Экономика и ее роль в жизни общества»</p> <p>Тестирование по темам «Форма правления. Форма государственного устройства», «Политический режим»</p> <p>Тестирование по теме «Отрасли Российского права»</p> | <p>Оценка производится при индивидуальных и фронтальных опросах, выполнении заданий в форме таблиц и конспектов, выполнении контрольных работ.</p> |
| <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p> | <p>Оценка результатов письменного опроса в форме тестирования, контрольных работ.</p> <p>Оценка результатов устных ответов.</p> <p>Оценка результатов выполнения творческих заданий.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| 4. особенности социально-гуманитарного познания; | | Оценка результатов выполнения проблемных заданий. |
|--|--|---|

